

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

**Рабочая программа дисциплины
Мониторинг, оценка качества и статистика
образования**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
**Теория и методика обучения истории и
обществознанию**

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки: 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. физ.-мат. наук, проф. Уртенов Н.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Теория и методика обучения истории и обществознанию», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2025-2026 уч.год

Протокол № 6 от 21.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.).....	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	14
7.3.2 и т.д.Контрольные работы, темы рефератов ,,.....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.1. Основная литература:	16
8.2. Дополнительная литература:	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
9.1. Общесистемные требования	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	18
11. Лист регистрации изменений	19

1. Наименование дисциплины (модуля): Мониторинг, оценка качества и статистика образования

Целью изучения дисциплины является формирование базовых представлений о качестве и мониторинге образования, ознакомление с национальными моделями оценки качества, развитие системного мышления на основе использования методов самооценки организации; формирование у обучающихся умения обсуждать и аргументировано представлять актуальную точку зрения по вопросам мониторинга качества образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- знакомство и овладение обучающимися теоретическими и практическими подходами к процедуре мониторинга и оценки качества образования;
- освоение обучающимися современных технологий и средств экспертно-аналитической деятельности в области образования, использование их возможностей в процессе мониторинга образовательной деятельности образовательных организаций;
- знакомство магистрантов с научным аппаратом такой отрасли научного знания, как экспертиза в образовании;
- повысить уровень методологической и исследовательской культуры будущих магистров.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг, оценка качества и статистика образования» (Б1.О.12) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.12
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Мониторинг, оценка качества и статистика образования» относится к базовой части, знакомит студентов с общими представлениями о тенденциях в современной науке и образовании. Предварительная подготовка обучающихся должна быть не ниже бакалавриата	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Мониторинг, оценка качества и статистика образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Разработка и реализация программ исторического образования», «Управление персоналом в образовательной организации» и другие, а также для прохождения педагогической практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Мониторинг, оценка качества и статистика образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для командную стратегию для	УК-3.1. Знает принципы организации работы команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели при решении профессиональных задач;

	достижения поставленной цели	УК-3.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные при организации и руководстве работой команды при решении профессиональных задач; УК-3.3. Владеет навыками научного поиска и практической командной работы для достижения поставленной цели
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК -5.1. Знает принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и реализации программ преодоления трудностей в обучении; ОПК -5.2. Пользуется педагогически обоснованными формами, методами и приемами мониторинга результатов образования обучающихся; ОПК -5.3. Владеет современными программами мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	30	10
В том числе:		
лекции	10	4
семинары, практические занятия	20	6
практикумы	Не предусмотрены	
лабораторные работы	Не предусмотрены	

Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78	94
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	2/3	2/3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Всего	Аудиторные уч. занятия	
	2/3	Раздел 1. Качество образования	32	4	6	
1		Основные понятия: качество образования, образовательные результаты, эффективность образования.		2	2	
2		Современные методы менеджмента качества и их применение в образовании.				8
3		Факторы, влияющие на качество образования, проблемы их оценки.			2	
4		Показатели качества образования.				4
5		Требования, предъявляемые системой образования к качеству образования в соответствии с законом «Об образовании».		2	2	
	2/3	Раздел 2. Мониторинг образования	32	2	6	
1		Понятие мониторинга. Цель и задачи мониторинга.			2	
2		Законодательная и нормативно-методическая база в области			2	

		мониторинга образования.				
3		Виды и направления мониторинга в образовании.		2		
4		Основные мониторинговые отчетности в современном образовании.		2		2
	2/3	Раздел 3. Статистика образования	44	4	8	32
1		Статистика в управлении образованием: цели, задачи.		2		6
2		Отечественная образовательная статистика: задача совершенствования и перспективы ее решения.		2		6
4		Проблема сопоставления отечественных, зарубежных и международных показателей.		2		6
5		Поиск необходимой информации. Сетевые ресурсы. Понятие оценки качества образования. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде.		2		8
6		Зарубежные системы оценки качества образования. Российская система оценки качества образования.		2		2
7		Критерии оценки качества образования. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения.		2		4

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Всего	Аудиторные уч. занятия	
	2/3	Раздел 1. Качество образования	108	40	Лек.	Пр.
1		Основные понятия: качество образования, образовательные результаты, эффективность образования.	2	2		32
2		Современные методы менеджмента качества и их применение в образовании.	4			8

3		Факторы, влияющие на качество образования, проблемы их оценки.			2		2
4		Показатели качества образования.					4
5		Требования, предъявляемые системой образования к качеству образования в соответствии с законом «Об образовании».			2		4
	2/3	Раздел 2. Мониторинг образования	34		2		32
1		Понятие мониторинга. Цель и задачи мониторинга.					10
2		Законодательная и нормативно-методическая база в области мониторинга образования.			2		12
3		Виды и направления мониторинга в образовании.					8
4		Основные мониторинговые отчетности в современном образовании.					2
	2/3	Раздел 3. Статистика образования	34	2	2	4	30
1		Статистика в управлении образованием: цели, задачи.			2		6
2		Отечественная образовательная статистика: задача совершенствования и перспективы ее решения.		2			6
4		Проблема сопоставления отечественных, зарубежных и международных показателей.					6
5		Поиск необходимой информации. Сетевые ресурсы. Понятие оценки качества образования. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде.					4
6		Зарубежные системы оценки качества образования. Российская система оценки качества образования.					4
7		Критерии оценки качества образования. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения.					4
Итого			108	4	6	4	94

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентированной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетв.) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетв.) (до 55 % баллов)
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-3.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-3.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-3.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	УК-3.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-3.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-3.2. Умеет анализировать разнородные данные, оценивать качество принятых решений в профессиональной деятельности	УК-3.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, допускает грубые ошибки при принятии решений в простейших ситуациях профессиональной деятельности
	УК-3.3. Владеет	УК-3.3. Не	УК-3.3. Не	УК-3.3. Не владеет

	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	достаточно владеет навыками практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1.Знает теоретическую базу учебных предметов, обеспечивающих содержание образовательной программы; психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ОПК-5.1.Знает теоретическую базу учебных предметов, обеспечивающих содержание образовательной программы; психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии; затрудняется в классификации особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ОПК-5.1.Знает теоретическую базу учебных предметов, обеспечивающих содержание образовательной программы; психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Имеются пробелы в знаниях по использованию современных образовательных технологий; классификации особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ОПК-5.1. Показывает не достаточные знания теоретических основ учебных дисциплин по образовательной программе. Не знает основные этапы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ОПК-5.2. Пользуется педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации учебной деятельности обучающихся; применяет современные образовательные технологии; создает	ОПК-5.2. Пользуется педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации учебной деятельности обучающихся; применяет современные образовательные технологии; затрудняется в пояснении	ОПК-5.2. Допускает не существенные ошибки при использовании методов и приемов организации учебной деятельности обучающихся, при использовании современных образовательных технологий, затрудняется в пояснении	ОПК-5.2. Не умеет пользоваться готовыми методами и приемами организации учебной деятельности обучающихся, затрудняется в пояснении основных этапов создания образовательной среды.	

	образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.	основных этапов создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.	основных этапов создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.	
	ОПК-5.3. Владеет современными образовательными технологиями и методами реализации образовательной программы и ее компонентов в соответствие с требованиями образовательных стандартов.	ОПК-5.3. Показывает недостаточные навыки владения современными образовательными технологиями и методами реализации образовательной программы и ее компонентов в соответствие с требованиями образовательных стандартов.	ОПК-5.3. Слабо владеет современными образовательными технологиями и методами реализации образовательной программы и ее компонентов в соответствие с требованиями образовательных стандартов.	ОПК-5.3. Не владеет современными образовательными технологиями и методами реализации образовательной программы и ее компонентов в соответствие с требованиями образовательных стандартов.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Вопросы к зачету

1. Качество образования.
2. Образовательные результаты.
3. Эффективность образования.
4. Современные методы менеджмента качества и их применение в образовании.
5. Основные задачи управления качеством образования.
6. Факторы, влияющие на качество образования, проблемы их оценки.
7. Показатели качества образования. Требования, предъявляемые системой образования к качеству образования.

8. Законодательная и нормативно-методическая база в области мониторинга образования.

9. Понятие мониторинга. Цель и задачи мониторинга. Объект, предмет и субъекты мониторинга.

10. Виды и направления мониторинга в образовании. Классификация образовательного мониторинга.

11. Социологические аспекты мониторинга: методология, методика, инструменты.

12. Статистика в управлении образованием: цели, задачи.

13. Отечественная образовательная статистика: задача совершенствования и перспективы ее решения.

14. Образовательная статистика зарубежных стран. Международная статистика образования.

15. Проблема сопоставления отечественных, зарубежных и международных показателей.

16. Понятие оценки качества образования. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде.

17. Зарубежные системы оценки качества образования.

18. Российская система оценки качества образования.

19. Критерии оценки качества образования.

20. Критерии эффективности образовательного учреждения.

21. Независимая оценка качества образования.

7.3.2. Содержание проверочных материалов для проверки достижения индикаторов:

УК 3.1 анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК 3.2 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе командной стратегии;

УК 3.3 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;

ОПК 8.1 владеет технологией анализа и разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;

ОПК 8.2 владеет навыками реализации программ преодоления трудностей на основе командной стратегии:

1. Педагогический мониторинг – это:

А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;

Б) процесс реализации педагогических задач;

В) система функционирования педагогического процесса;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

А) цели мониторинга;

Б) область применения;

В) иерархия систем управления;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

3. Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- А) информационная функция;
- Б) аналитическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- А) нормативно-установочный этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) диагностико-прогностический;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- А) к нормативно-установочному;
- Б) к диагностико-прогностическому;
- В) к коррекционно-деятельностному;
- Г) к итогово-диагностическому;
- Д) нет правильного ответа.

7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- А) диагностико-прогностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

9. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;

- Г) основание экспертизы;
- Д) нет правильного ответа.

10. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управлеченческих решений это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) организационно-управленческая функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

11. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

- А) итогово-диагностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

8.1. Основная литература:

1. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования: монография / С. Е. Шишов. - Москва: Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. - URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=165177> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-369-0.
<https://znanium.com/catalog/product/959917> (дата обращения: 09.05.2021).

3. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - М.: МПГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020552> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / составитель А. В. Эркенова; Карабаево-Черкесский государственный университет.- Карабаевск: КЧГУ, 2015. – 112 с. - URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.04.2021). - Текст: электронный.

2. Романов, Е. В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография / Е.В. Романов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 302 с. - ISBN 978-5-16-011718-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989087> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной

программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО